

Inhoudsopgave

Onze school

- Een stukje geschiedenis
- Missie en visie
- Identiteit
- Bestuur

Ons onderwijs

- Schoolgemeenschap
- Onderwijs en opvoeding
- Organisatie van het onderwijs
- Ritmisch weekplan
- Onderwijsinhoud
- Ontwikkelingsgebieden

Meer dan les

- Bijzondere activiteiten
- Voorzieningen

Opvang door Fris! kinderdagverblijven

- Tussenschoolse opvang
- Voor Schoolse en Buiten Schoolse Opvang

Team

- Stamgroepsleider
- Managementteam
- Intern begeleider
- Ondersteunend personeel
- Stagiaires
- Vervanging
- Scholing

Zorg voor leerlingen

- Ondersteuning en begeleiding
- Voorzieningen voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften
- Pluskinderen
- Passend Onderwijs

Veiligheid

- Sociale veiligheid
- ARBO
- Vertrouwenspersoon
- Verkeersveiligheid

Protocollen

Hoofdluis
Schoolregels
Gebruik beeldmateriaal

Externe contacten

Centrum Jeugd en gezin Apeldoorn
De regionale verwijzindex

Contact met thuis

Zo blijft u op de hoogte
Participatie
Oudervereniging (OV)
Medezeggenschapsraad (MR)
Klachtenregeling

Financiën en verzekeringen

Financiële bijdragen ouders
Stichting Leergeld
Schoolverzekering

Resultaten

Instroomgegevens
Herfstkinderen
Vervolgonderwijs
Eindtoets
Uitstroom
Opvang van nieuwe leerlingen

Aanmelden

Lestijden, vakanties en verlof

Lestijden
Voor en na schooltijd
Urenverantwoording
Vakanties en studiedagen schooljaar 2018-2019
Verzuim

Onze school

Een stukje geschiedenis

De Korf is geopend in augustus 1972 als Rooms Katholieke basisschool onder de naam “Johannes de XXIIIe” als eerste gebouw naast het elektriciteitsgebouwtje in de weilanden. Samen met de Kring en de Carrousel (nu Kosmos geheten) onder één dak. Al snel werden de eerste huizen opgeleverd. De andere schoolgebouwen waren klaar. De Korf kon groeien evenals de Drevenbuurt. Kinderen kwamen in de loop der jaren uit heel Apeldoorn en omgeving. In 1975 sloot de school zich aan bij de Nederlandse Jenaplan Vereniging (NJPV) en in 1985 werd de naam officieel: Katholieke Jenaplan Basisschool De Korf. Vanaf 1997 ging De Korf als zelfstandig functionerende school op in Stichting SKO Flevoland en Veluwe. In 2007 is de school verhuisd naar onze nieuw gebouwde school aan de Postmeestersdreef. Dat was een mooie kans omdat wij in de inrichting van ons schoolgebouw een vertaalslag konden maken van onze Jenaplanvisie. Vanaf maart 2018 zijn we toegevoegd aan de Veluwse Onderwijs Groep.

Missie en visie

Missie

Op De Korf gaan wij uit van een wereld waarin ieder zichzelf is en daar ook gelukkig mee is. Een wereld waarin dat unieke uit meer bestaat dan wij kunnen waarnemen. In deze wereld en bij ons op school staat niemand op zichzelf. Mensen zijn maximaal verschillend en optimaal verbonden met zichzelf, andere mensen en de wereld om zich heen. Vanuit deze positieve en veilige leeromgeving dagen wij kinderen uit het beste uit zichzelf te halen.

Visie

Wij geloven dat een jenaplanschool een oefenplaats is voor een betere samenleving. Natuurlijk gelden de wettelijke voorgeschreven kerndoelen voor ons, maar we willen meer!

We willen ondernemende mensen, die kunnen plannen en samenwerken, mensen die iets kunnen creëren en dat kunnen presenteren. Leerlingen die na kunnen denken over hun inbreng, kunnen reflecteren en verantwoordelijkheid kunnen en willen dragen. In het jenaplanonderwijs noemen we dit de zeven essenties.

Ons pedagogisch klimaat is gericht op omgaan met verschillen. Verschillen in leeftijd, verschillen in talenten maar ook verschillen in achtergronden en belangstelling. Via projecten, via kringgesprekken, via lessen in het kader van wereldoriëntatie en via vieringen willen we de kinderen van De Korf kennis laten maken met andere culturen. Wij willen op deze wijze begrip en respect voor andere gewoonten en tradities bij de kinderen tot stand brengen. Ouders zien we in dit proces als educatieve partners.

Identiteit

Jenaplan identiteit

De Korf is een Katholieke Jenaplanbasisschool.

Het Jenaplan concept werd tussen 1920 en 1950 ontwikkeld door Peter Petersen in Jena (Duitsland). Het is een concept dat met de tijd meegaat en verandert door de invloeden van de ontwikkelingen binnen de maatschappij. We willen de mogelijkheden van het kind optimaal benutten en een leef- en werkgemeenschap zijn. Onze uitgangspunten zijn gebaseerd op de 20 basisprincipes die door de Nederlandse Jenaplanvereniging (NJPV) zijn vastgelegd. Voor meer informatie over dit onderwijsconcept kunt u terecht op de website van de NJPV: www.jenaplan.nl.

Een Jenaplanschool wordt gekenmerkt door een positief klimaat waarin kinderen op een gezonde manier worden uitgedaagd zich als totale persoon te ontplooiën. Zowel de kennis als de sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling worden gestimuleerd. Tegelijkertijd stimuleren we samenwerken onder andere in gemengde leeftijdsgroepen (een afspiegeling van de maatschappij in het klein). Kinderen leren van en met elkaar. Helpen is de motor, mensen hebben elkaar nu en later nodig. In een jenaplanschool staan onderwijs en opvoeding naast elkaar. Ons motto, vastgelegd in de eerste steenlegging van ons nieuwe gebouw, is dan ook: leven-leren-leven.

Wereldoriëntatie is ons hart van het onderwijs. Door middel van projectonderwijs vanuit de ervaringsgebieden, ontwikkeld door de SLO = Stichting Leerplan Ontwikkeling willen we de kinderen de wereld laten ontdekken. De werkvormen die we gebruiken zijn gesprek, spel, werk en viering.

Katholieke identiteit

De Korf is een jenaplanschool op katholieke grondslag. Alle gezindten zijn welkom op onze school. Wij gaan uit van een gelijkwaardigheid van verschillende geloofsopvattingen.

Het katholiek karakter kan gevonden worden in de manier waarop de stamgroepsleiders, kinderen én ouders met elkaar omgaan. Allen die bij school betrokken zijn willen hun werk doen met respect en waardering voor de inzet van iedereen.

De school streeft ernaar ieder mens in zijn eigen waarde te laten. De bedoeling is de kinderen voor zichzelf ook die waarde te laten ontdekken. Respect is een belangrijke waarde en ieders levensopvatting is waardevol (Jenaplan Basisprincipe 9).

Wij zijn een school die verhalen vertellen een wezenlijk aspect vindt in het ontwikkelingsproces van een kind. Daarbij ontbreken de Bijbelverhalen niet. Er is geen vast uur op het rooster voor godsdienstonderwijs. Bidden is geen vast ritueel waar we de dag mee beginnen en eindigen. Eén keer per jaar is in de school een gezamenlijk catecheseproject. Met de parochie hebben we geen directe verbinding. Ouders moeten de communie van hun kind(eren) op eigen initiatief via de kerk laten verlopen. In de stamgroep wordt wel aandacht en tijd ingeruimd voor de kinderen die communie hebben gedaan of andere godsdienstige feesten vieren.

Geestelijke stromingen worden door de jaren expliciet in de bovenbouw behandeld: Jodendom, Christendom,

Boeddhisme, Hindoeïsme, Islam en niet religieuze stromingen.

Bestuur

Jenaplanschool De Korf maakt deel uit van de Veluwe Onderwijsgroep.

De Veluwe Onderwijsgroep bestaat uit vier onderwijsstichtingen en de stichting Veluwe Onderwijsgroep, waaronder het servicebureau valt. Stichting Katholiek primair Onderwijs (SKPOOV) is de stichtingsnaam van het primair onderwijs, onder de Stichting Katholiek Voortgezet Onderwijs Apeldoorn en Omgeving (SKVOAO) vallen de scholen van het Veluws College. Stichting Apeldoorn Voortgezet Openbaar Onderwijs (AVOO) draagt zorg voor het openbaar onderwijs in Apeldoorn op het Edison College, Gymnasium Apeldoorn en de Koninklijke Scholengemeenschap en tot slot komen De Heemgaard, Sprengeloo en Christelijk Lyceum samen in de stichting Christelijk Voortgezet Onderwijs Apeldoorn (CVO).

Algemeen directeur primair onderwijs

Mevr J. Versluijs-Barendrecht; e-mail: j.versluijs@veluwseonderwijsgroep.nl tel: (055) 577 97 99

Clusterdirecteur

Mw. A. Kroonen-Kennis; e-mail: a.kroonen@veluwseonderwijsgroep.nl; tel: (06) 101 226 89

Voorzitter CvB

Dhr. drs. W.D. Hoetmer; e-mail: info@veluwseonderwijsgroep.nl; tel: (055) 577 97 99

Ons onderwijs

Schoolgemeenschap

De Korf is een leef- en werkgemeenschap die bestaat uit kinderen van 4 tot ongeveer 12 jaar, hun ouders en hun stamgroepsleiders. Dit wil zeggen: een afspiegeling van de maatschappij waarin wij samen leven en waarbinnen wij samen leren. De kinderen nemen allen deel aan de schoolgemeenschap door de gezamenlijke weekopening per stamgroep/bouw en de maandelijkse viering met de gehele school.

De kinderen zijn in 2018-2019 ingedeeld in drie “bouwen”:

Onderbouw : groep 1-2

Middenbouw : groep 3-4-5

Bovenbouw : groep 5-6-7

groep 6-7-8

Een stamgroep bestaat uit jongens en meisjes van meerdere leeftijden, zodat op een natuurlijke manier een rolverdeling van jongste en oudste ontstaat. De oudere kinderen dienen de jongere kinderen te helpen waarbij een beroep op hun verantwoordelijkheidsgevoel wordt gedaan: “Helpen is de smeerolie van de motor”. De rollen leerling, gezelschap en leraar, doorlopen de kinderen in 3 jaar, waarna de kinderen naar een volgende stamgroep gaan. De kinderen worden gevolgd in hun eigen unieke ontwikkeling. Bij al dan niet voldoende evenwichtigheid in de cognitieve en sociale emotionele ontwikkeling beslist de school in goed overleg met de ouders, over de doorgang naar een volgende stamgroep. De school neemt de uiteindelijke beslissing.

In een stamgroep wordt samengeleefd en samengewerkt onder leiding van een stamgroepsleider. Onze stamgroepsleiders zijn bij voorkeur gediplomeerd voor het Jenaplan onderwijs.

Binnen de stamgroep zitten de kinderen aan groepstafels van ongeveer 4, 5 of 6 kinderen. Een tafelgroepje heeft een heterogene samenstelling waarbinnen de oudere kinderen de jongere kunnen helpen.

Het aantal stamgroepen is afhankelijk van financiën van de school die grotendeels bepaald wordt door het leerlingenaantal.

De school heeft een aannamebeleid geschreven waarbij we streven naar een stabiele schoolgrootte met een gezonde instroom in de onderbouw. In schooljaar 2018-2019 zijn er 6 stamgroepen, waarvan één in de onderbouw met bij de start van het schooljaar 21 kinderen. Gedurende het schooljaar zal de groep 1,2 groeien door instroom van 4-jarigen. In de middenbouw zijn twee stamgroepen van 27 kinderen en in de bovenbouw is een stamgroep 5-6-7 met 23 kinderen, een 6-7-8 groep met 24 en een 6-7-8 groep met 26 kinderen.

Onderwijs en opvoeding

Wij zien kinderen als een totaliteit; geen facet mag geïsoleerd benadrukt worden. Het onderwijs heeft dan ook als doel de totale vorming van een kind te begeleiden. School en thuis moeten zoveel mogelijk op elkaar afgestemd zijn.

Het omgaan met kinderen moet altijd een pedagogisch handelen zijn. Dat wil zeggen dat er vanuit wordt gegaan dat een kind de eigen grenzen wil verleggen, nieuwe mogelijkheden zoekt en ook uitgedaagd wil worden. Daarbij wordt van niemand méér verwacht dan wat hij op grond van zijn lichamelijke en geestelijke mogelijkheden kan waarmaken.

Bij opvoeding staat het begrip “gemeenschap” centraal. Een mens woont en leeft te midden van anderen. In een werkelijke gemeenschap steunt en helpt men elkaar. Wanneer twee mensen elkaar helpen, groeien ze beiden. Als er regels zijn, zijn die er om anderen te respecteren. Zelfontplooiing is een groot goed, mits dat nimmer ten koste van anderen gaat. Eén van de regels daarbij is:

“Hier doen we niets dat anderen storen kan”.

Grondlegger Peter Petersen stelt op zijn school de opvoeding niet tegenover het onderwijs en er ook niet naast. Hij zegt dat beide geïntegreerd moeten zijn, vanwege de totale ontwikkeling van een kind. De school is een levende gemeenschap van jonge mensen met hun begeleiders (ouders en leerkrachten). Op zo'n school komt geen selectie of plaatsing voor op grond van lichamelijke of geestelijke vermogens, ras, kleur of geslacht, tenzij het individu, de persoon zelf, belemmerd zou worden in zijn eigen groei.

De schoolbevolking is zo heterogeen mogelijk: verschillen tussen mensen mogen geen scheiding brengen, maar juist bindende elementen vormen. De een vult de ander aan, er is verrijking mogelijk.

De school en de omgeving moeten zo zijn ingericht dat kinderen zich veilig, geborgen en dus thuis voelen. Tegelijk moeten er voldoende mogelijkheden zijn tot ontplooiing van de totale mens binnen een sociale groep.

Elk lid van de groep draagt verantwoordelijkheid voor de leefbaarheid binnen de stamgroep en in de klas (schoolwoonkamer). Dit betekent ook dat ze de ruimte netjes en gezellig houden, dat ze mee mogen denken over de inrichting van hun schoolwoonkamer, schooltuin en bouwaua. Zo kan iedereen leren bijdragen aan het ontdekken van drie grote ervaringsgebieden:

- God
- Natuur
- Mens en wereld

De nadruk ligt meer op beleven dan op beleren. Het onderwijs sluit daarom aan op de wereld om ons heen. Als kinderen met zaken komen die op dat moment hun interesse blijken te hebben, kan van daaruit individueel of groepsgewijs wereldoriëntatie plaatsvinden.

Jenaplan onderwijs streeft ernaar om het kind te leren leven. Dit houdt in dat de leerstof niet als doel, maar als middel wordt gebruikt om de wereld te verkennen, hetgeen niet uitsluit dat de talenten van de kinderen zo goed mogelijk ontwikkeld worden.

Het Jenaplanonderwijs is een onderwijsconcept waarin theorie en praktijk samenkomen. De theorie is het resultaat van nadenken over vier zaken:

- in het onderwijs vorm je mensen tot een persoonlijkheid. Wat is dan je gewenste mensbeeld?
- in het onderwijs vorm je mensen om hen een goede plek in de maatschappij te laten vinden. Hoe is dan je beeld van een gewenste maatschappij?
- in het onderwijs voed je jonge mensen op. Wat zijn dan je opvoedingsdoelen?
- In de school geef je onderwijs. Welke doelen, inhouden, middelen en vormen van organisatie gebruik je daarbij?

De basisprincipes van het Jenaplanconcept (zie www.njpv.nl) doen over alle vier punten duidelijke uitspraken. Zij zijn de norm van denken en handelen. De normen hebben twee functies:

- ze geven een gemeenschappelijke basis van waaruit men wil werken
- ze geven een richting aan voor het denken en handelen om zo dicht mogelijk bij een ideaal te komen.

De Jenaplan basisprincipes zijn geordend op basis van uitspraken over het gewenste mensbeeld; uitspraken met wensen betreffende de samenleving en uitspraken over opvoeding en onderwijs. De uitspraken over opvoeding en onderwijs passen natuurlijk bij het mensbeeld: als je dit allemaal over mensen zegt, dan zou je daar ook aan moeten werken in de samenleving, thuis en op school, in en buiten het onderwijs.

In het kader van actief burgerschap en sociale integratie zijn wij blij dat we al zo lang denken over het belang van het bovenstaande. Vanuit deze visie mogen kinderen in een veilige omgeving verschillend zijn en leren op een plezierige en verdraagzame wijze met elkaar om te gaan en iets voor elkaar te betekenen. Waarden en normen worden voorgeleefd binnen de school en daarom is ook onze Korf in brede zin een goede oefenplaats voor de kinderen. In feite is burgerschap en sociale integratie geen nieuwe taak. Wij geven er binnen ons Jenaplan onderwijs al lang vorm aan als integraal deel van onze pedagogische opdracht en als onderdeel van de sociale- en levensbeschouwelijke vorming.

Bij ons op De Korf is er geen specifieke methode voor bovenstaande. Onze grondhouding is gebaseerd op de basisprincipes. Binnen de Geestelijke Stromingen die in de bovenbouw in een cyclus aan de orde komen, wordt er voldoende aandacht besteed aan de multiculturele samenleving van Nederland. Daarnaast komen de hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting in de projecten aan bod. De rol van de burger wordt zo duidelijk gemaakt op verschillende niveaus.

Maatwerk

De Korf laat elk kind zich zoveel mogelijk ontwikkelen op eigen niveau en naar eigen mogelijkheid. Dat heet onderwijs op maat.

Ook de vorming, dat wil zeggen het mens-zijn in een sociale omgeving, komt op school dagelijks aan bod. Kinderen werken ondanks, of dankzij, hun uniek zijn met elkaar samen. Zo oefenen ze al sprekend, spelend, werkend en vierend de praktijk van alle dag.

Bovenstaande houdt in dat elke stamgroepsleider de hem of haar toevertrouwde kinderen goed moet leren kennen. De stamgroepsleider weet wat het kind wel of niet aankan en wat wel of geen extra oefening behoeft. Goed onderwijs is in onze ogen dan ook onderwijs dat zoveel mogelijk inspeelt op het individuele kind en zijn plaats in de groep.

Onze school is een plaats waar onderwijs wordt geboden dat het kind uitdaagt, stimuleert en begeleidt naar die vorm van leren dat bij het onderwijsniveau en het ontwikkelingsniveau van het kind hoort. Onze school is een plaats waar kinderen en volwassenen leren elkaar een pluim te geven voor goed gedrag, daarnaast elkaar aan te spreken op vervelend, pesterig, storend gedrag. Wij doen dit aan de hand van de Kanjertraining (zie www.kanjertraining.nl).

Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid

Wanneer we in de groep rekening willen houden met het eigen niveau en tempo van de individuele kinderen, betekent dit, dat de groep ook zelfstandig moet kunnen werken.

De kinderen moeten inzicht krijgen in de probleempjes die zich tijdens hun bezigheden voordoen en inventiviteit verwerven in het oplossen daarvan.

Dit alles betekent niet dat zij aan hun lot worden overgelaten. De kinderen worden stap voor stap wegwijs gemaakt in alle materialen. Door samenwerking wordt hun geleerd hoe zij ook elkaar kunnen helpen. We bieden een structuur aan in spelen en werken, waarbij rekening wordt gehouden met de mogelijkheden van de kinderen; meer of minder gestuurd. Verantwoordelijkheid ten opzichte van eigen werk groeit in de loop van het ontwikkelingsproces. Coöperatief leren is een begrip.

Vanaf de onderbouwgroepen 1-2 is een duidelijke lijn opgezet waarbij de kinderen geleerd wordt zelfstandig te werken. Een van de mogelijkheden is om met behulp van het planbord een keuze te maken voor het keuze blokuur. Het is de bedoeling de persoonlijke band tussen de stamgroepsleider en het kind te laten groeien en daarnaast zelfstandigheid te ontwikkelen. Ieder kind heeft op zijn tijd meer of minder behoefte aan contact met de stamgroepsleider.

In de groepen 3-4-5 en 6-7-8 wordt in het blokuur elke dag gedurende een langere periode of vooral individueel of coöperatief gewerkt aan die taken die voor de ontwikkeling van de kinderen belangrijk zijn. Daarnaast werken de kinderen in het keuzeblokuur samen aan techniek met ontwikkelingsmateriaal of aan onderwerpen vanuit wereldoriëntatie.

Binnen het blokuur is ruimte voor extra uitleg. Dit kan zijn omdat een kind bepaalde stof moeilijk vindt, maar het kan ook zijn dat een kind extra uitdaging nodig heeft.

De kinderen werken op vaste momenten aan rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen. In de bovenbouw is daar Engels aan toegevoegd.

Het werken met heterogene groepen (kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar), ervaren we als een prachtige kans om nog meer Jenaplangericht te werken.

Er is een ritmisch weekplan opgesteld met de bedoeling werken, spelen, gesprek en vieren in een ritme van inspanning en ontspanning af te wisselen. Het geeft de kinderen houvast en structuur. In het weekplan staan vaste onderdelen en vaste tijden. Natuurlijk wijken we bij feesten van dit plan af.

Organisatie van het onderwijs

Net zoals in de wereld buiten de school een aantal elementen van belang zijn voor een optimaal menselijke samenleving, is dat ook zo voor de Jenaplanschool. Deze elementen zijn terug te vinden in de organisatie en opbouw van ons onderwijs.

Basisactiviteiten

Het gesprek

Gesprek vindt plaats tussen kinderen onderling. Als kinderen geïnteresseerd zijn in elkaar, laten ze elkaar uitspreken en is er sprake van actie en reactie. Deze interactie (communicatie over en weer) noemen we een gesprek. Gesprekken kunnen open zijn of gestuurd.

Een belangrijk gesprek is dat tussen stamgroepsleider en kind(eren). Een dergelijk gesprek vindt bijvoorbeeld plaats als het kind signalen geeft dat het zich niet prettig voelt.

Een andere vorm van gesprek is het kringgesprek. Naar aanleiding van een gebeurtenis, aangedragen door één van de kinderen, wordt zijn/haar bewogenheid/ betrokkenheid kenbaar gemaakt. Dit geeft een opening naar wereldoriëntatie. De kring is een gesloten geheel waarbij iedereen een schakeltje vormt. De kringvorm heeft als voordeel dat iedereen elkaar kan zien. We zijn automatisch meer bij elkaar betrokken en niemand neemt een belangrijker of betere plaats in. De stamgroepsleider heeft geen vaste plek in de kring.

We kennen diverse kringen, onder andere een vertelkring, spreekbeurtkring, krantenkring, tekstenkring en forumkring. De invulling van de diverse kringgesprekken is niet statisch. Er is ruimte voor nieuwe ideeën en ontwikkelingen. Zo blijft betrokkenheid aanwezig.

Het spel

De behoefte aan spel is in ieder kind aanwezig. Op onze school worden dan ook diverse spelvormen aangeboden. We denken daarbij aan allerlei leerspellen en gezelschapsspellen met het doel te leren omgaan met elkaar en met winst en verlies. De kinderen spelen toneel en poppenkast voor elkaar en ook worden er rollenspellen gespeeld waarbij kinderen zich kunnen verplaatsen in een ander. Dit gebeurt bijvoorbeeld tijdens de kanjertraining.

Bij spel denken we ook aan het gericht spelen in de lessen lichamelijke opvoeding. Diverse loop-, tik- en balspellen verdeeld over de verschillende leeftijden komen daar aan bod. Het motorisch spel treffen we vooral aan op de speelplaats tijdens de pauzes en voor en na schooltijd. Ons speellokaal geeft door de dag heen voor alle stamgroepen veel extra mogelijkheden voor spel en beweging.

Het werk

Het woord “werk” betekent hier vooral het uitvoeren van bezigheden waarbij het kennisaspect een grote rol speelt. Er is een wisselwerking tussen kennisvaardigheden en andere vaardigheden. Immers, mensen hebben in hun leven veel vaardigheden in hun kofertje verzameld. Als mens in de maatschappij red je het niet met weten alléén.

Er worden uiteraard ook kennis- en leervaardigheden geoefend. Hierbij denken we onder andere aan het uitwerken van rekenopdrachten, taalopdrachten, het maken van een tekst, het schrijven van een verslag naar aanleiding van een project, topografie-opdrachten, opdrachten uit ontdekdozen, techniekopdrachten. Sommige opdrachten zijn gericht op samenwerken, terwijl andere individueel dienen te worden uitgevoerd. De stamgroepsleider zorgt voor een evenwicht tussen beide werkvormen.

De 58 kerndoelen van het Primair onderwijs (PO) worden gebruikt.

De viering

Onder “viering” willen we nadrukkelijk verstaan:

“Het tot uiting laten komen van de saamhorigheid van de stamgroep en van de gehele schoolgemeenschap”.

Vieren is het vieren van een verjaardag van een kind of de stamgroepsleider. Vieren is ook stilstaan bij de dood van een mens of dier. Een verdrietige ervaring mag beleefd worden als een viering: "In de gemeenschap is gedeelde smart halve smart".

Centrale vieringen voor de gehele school vinden plaats met Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval en Pasen. Aan het einde van elk schooljaar is het gezamenlijke slotfeest. Het vieren met de gehele school geeft een groot saamhorigheidsgevoel.

Eén keer per maand is er een viering in onze speelzaal. We kijken samen naar en beleven allerlei vormen van dans, toneel en muziek die door de kinderen zelf bedacht en voorbereid zijn. In de bovenbouw vieren wij het zelfstandiger worden van de oudere kinderen. Wij doen dit in de vorm van een werkweek of het "op Haps" gaan.

Ritmisch weekplan

De roosters van lessen zijn gedurende de week zo samengesteld dat er een ritmische afwisseling van inspanning en ontspanning is van de vier genoemde basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering.

In de dagplanning staan alle lesonderdelen die per dag aan bod komen. Alle dagplanningen samen vormen het ritmisch weekplan. Hierin wordt niet alleen binnen de dag naar afwisseling gekeken, maar ook binnen de week.

Onderwijsinhoud

De kinderen leren een aantal vaardigheden en doen kennis op; niet als doel, maar als hulpmiddel om zich te oriënteren en zich zelf te redden in de maatschappij. Onderwijs is dus altijd middel tot. Dit houdt in dat we er voortdurend naar streven de kinderen te laten zien dat wat ze doen en leren een functie en gevolgen heeft in het dagelijks leven.

Elk kind is een uniek wezen. Dit betekent dat elk kind een eigen tempo en mogelijkheden heeft. De leerstof bieden we voor de grote groep gezamenlijk aan, maar waar nodig krijgen kinderen hun eigen leerroute.

Hieronder volgt systematisch een beknopt overzicht van de onderwijsinhoud gekoppeld aan de in de wet genoemde ontwikkelingsgebieden.

Ontwikkelingsgebieden

Wereldoriëntatie (wo)

Wereldoriëntatie heeft een belangrijke plaats in een jenaplanschool. Alle vakgebieden komen samen in een project.

Betekenisvol en uit betrokkenheid leren de kinderen de “echte” wereld ontdekken en onderzoeken. Zo leert een kind zich een weg te vinden in onze vaak ingewikkelde wereld en alles in grotere verbanden te zien.

Wij maken gebruik van de ervaringsgebieden uit de SLO-mappen (Stichting Leerplan Ontwikkeling). Daarnaast werken kinderen aan hun eigen spreekbeurt en verslag. Via deze verslagen wordt de belangstellingswereld van het kind binnen de school gebracht. Veelal zal de wereld zelf als uitgangspunt dienen.

De kinderen kunnen vanuit het thema een bezoek brengen aan de kinderboerderij, het museum of in de herfst een boswandeling maken. Wij halen de wereld ook binnen de school door het inzetten van leskisten (vlinders/kuikens) en nodigen gastsprekers uit. Wij hebben een natuurlijke schoolomgeving waar “leer” momenten zich steeds opnieuw aanbieden.

Uiteraard houden we de 58 opgestelde kerndoelen van het ministerie in het oog.

Het team streeft ernaar wereldoriëntatie steeds meer tot het hart van het onderwijs te maken. Elke verandering die nodig is om dit doel te bereiken gaat over:

- Hoe vergroot ik de betrokkenheid bij kinderen?
- Hoe bewaak ik de haalbaarheid in werken voor de stamgroepsleiders?

Een voortdurend proces, zoals te lezen in Jenaplanprincipe 20 (zie bijlage).

Taal

Taalonderwijs

Wij werken door de hele school met de methodiek Dat plus. Hoofddoel hiervan is om in functionele en levensechte taalgebruik-situaties de kinderen te ondersteunen in de ontwikkeling van de drie taalfuncties ordening, expressie, communicatie. Kinderen schrijven meestal publiekgericht (om gelezen te worden): teksten voor de Korinfo, verhalen, brieven of e-mailtjes. We werken ook steeds toe naar eindproducten met kwaliteit: rijke inhoud, persoonlijk, mooi van lay-out en taal en correct gespeld (meegaand in de leerlijn). Alle kinderen hebben een taalschetsboek waar ze werk in bewaren en die ze regelmatig presenteren in de klas.

Spreken en luisteren

Taal is een zeer belangrijk middel tot communicatie. We willen die taal dan ook zoveel mogelijk beschouwen als een natuurlijk geheel. We willen de kinderen “hun zegje” leren doen: ze mondig maken en emanciperen. Tegelijk besteden we aandacht aan een juiste luisterhouding.

Lezen en schrijven

Lezen kan op verschillende manieren worden aangeleerd. Belangrijk is het daarbij wel dat het moet aansluiten bij het vragende kind. Niet elk kind is op hetzelfde moment aan lezen toe.

Spelenderwijs kan bij ons een kleuter dus bezig zijn met de aanvang van het lezen; dat gebeurt dan vanuit een eigen

natuurlijke interesse. In groep 1-2 maken de kinderen naar behoefte al kennis met de methode Veilig Leren Lezen en leren zij zeventien letters.

Volgens List (Lezen is Top) worden de nodige “leeskilometers” gemaakt, waarbij leesbeleving, leesbegrip en betrokkenheid belangrijke ontwikkelingen zijn. Na toetsing wordt een rooster opgesteld zodat alle kinderen op niveau (stamgroep doorbrekend) met begeleiding het lezen kunnen oefenen.

Vanaf groep 3 gaan alle kinderen verder met lezen vanuit de methode “Veilig Leren Lezen”. We gaan uit van het ontwikkelingsniveau van het kind: sommigen kunnen al lezen, anderen zijn er nog niet gericht mee bezig geweest. Wij bieden onderwijs op maat om alle mogelijkheden van het kind te benutten.

Uiteraard komt ook het inzicht in teksten aan de orde bij begrijpend lezen. Verder is er aandacht voor zogenaamd “ontspannend” en “informatief” lezen. Kinderen oefenen daarmee in het zoeken, vinden en samenvatten van belangrijke tekstgegevens. In elke stamgroep is een leeshoek aanwezig. De kinderen kunnen met hun bibliotheekpasje van Coda ook boeken lenen in onze bibliotheek op school. Zo is er altijd voldoende aanbod waaruit kinderen kunnen kiezen.

Wij hebben een eigen dyslexieprotocol voor groep 1 t/m 8. Vanuit de Jenaplanvisie werken wij met:

- ● Connect lezen
- Duo lezen
- Ralfi lezen
- lijn José Schaven

Het leren schrijven doen de kinderen met de methode ‘Pennenstreken’. Dit is een methode die in groep 3 aansluit bij de letters van: ‘Veilig leren lezen’. De kinderen leren gaandeweg de basisschool een vloeiend leesbaar handschrift ontwikkelen. Aan het eind van groep 7 en in groep 8 gaan de kinderen hun eigen handschrift ontwikkelen. Naast deze technische kant van het schrijven, gebruiken we de methode Novoskript en voor de kleuters schrijfatelier voor de motorische ontwikkeling.

Spelling

Naast een duidelijk leesbaar handschrift dat vlot is te produceren, is het goed kunnen schrijven van de Nederlandse taal erg belangrijk. Vooral tijdens de taalopdrachten werken we met levend spellingonderwijs. In de teksten die door anderen gelezen worden, moet de spelling altijd kloppen. Per leerjaar worden de spelling categorieën inge oefend en wordt zichtbaar opgehangen wat de leerlingen al kunnen en wat geoefend wordt. Wat een kind beheerst, wordt geregistreerd.

Voor kinderen met een individuele lijn gebruiken wij Woordbouw of Zuidvallei spelling.

Rekenen en wiskunde

Van jongs af aan leren de kinderen omgaan met rekenkundige en wiskundige begrippen: dik/dun, meer/minder, hoog/laag, voor/achter, enz. Voortdurend worden er vragen gesteld waardoor de kinderen worden aangezet tot logisch redeneren. In de onderbouw wordt gebruik gemaakt van diverse methodes om aanvankelijk rekenen te ontwikkelen, bijvoorbeeld “Kleuterplein” en “Met sprongen vooruit”.

Vanaf groep 3 wordt eveneens met de methode “Wereld in getallen” gewerkt en de bijbehorende computerprogramma’s.

Deze methode heeft een drietal leerlijnen:

Lijn *: voor een minimum basis

Lijn **: voor een gemiddelde leerling

Lijn ***: voor de meer begaafde leerling

Daarnaast gebruiken we verschillende methodes om kinderen op individueel niveau te begeleiden:

- ● Maatwerk
- ● Alles telt
- ● Met sprongen vooruit
- ● Somplex
- ● Kien
- ● De wereld rond in 80 dagen
- ● Rekentuin

Expressie

In alle groepen wordt aandacht besteed aan expressie in de vorm van muziek en dans, drama, techniek en beeldende vorming. Dit gebeurt klassikaal, in kleine groepjes of in projecten. De stamgroepsleiders zorgen ervoor dat alle onderdelen voor alle kinderen aan bod komen. De school maakt gebruik van het projecten-en-voorstellingen-aanbod van Markant Cultuurwijzer. Het speellokaal in de school geeft extra ruimte en mogelijkheid om regelmatig muziek, dans, drama en spel aan te bieden. Wij kennen geen vaste methode, maar hebben bronnenboeken in onze docentenbibliotheek staan.

Bewegingsonderwijs

Uiteraard heeft elke groep les in beweging in de gymzaal. Dit zijn afwisselend spellessen en toestellessen waarbij de kinderen specifieke vaardigheden in een doorgaande lijn aangeleerd krijgen. Naast de vaste gymtijden in de gymzaal geeft de speelzaal gelegenheid tot aanvullend bewegingsonderwijs.

Engels

Bij de Engelse les zijn spreekvaardigheid en luistervaardigheid uitgangspunt. Vanaf groep 6 hanteren we hiervoor onder andere de methode "Real English" en gebruiken we andere bronnen. De leerstof wordt gespreid gegeven over drie schooljaren. Het durven spreken en vertellen staat voorop.

Techniek

Techniekonderwijs vindt plaats in open blokken en in projecten. Als ervaringsgebied staat techniek in de cyclus van de SLO mappen (Stichting Leerplan Ontwikkeling). Er is een diversiteit aan materialen beschikbaar.

Computeronderwijs en gebruik van tablets

Het computergebruik/tabletgebruik binnen de school/maatschappij ontwikkelt zich steeds verder. De school heeft twee ICT-coördinatoren. Zij hebben een leidende rol in de keuzes van de school voor ICT-middelen. Onze school maakt gebruik van digitale schoolborden in elke stamgroep. De stamgroepsleider gebruikt het bord niet alleen ter ondersteuning van de lessen, maar ook om onderwerpen in de stamgroep te laten zien. Er is een protocol "veilig internet gebruik" voor

de bovenbouw. De computer/tablet wordt ingezet voor het oefenen van lesstof zoals Leescircus, WIG rekenen, Rekentuin, Woordkasteel, Taaljournaal en andere computerprogramma's. Dit gebeurt schoolbreed.

Tijdens het stil blokkuren werken de kinderen onder andere op de computer om:

- verslagen te schrijven
- informatie te verzamelen voor onder andere werkstukken
- teksten te maken.

Voor onderwijs op maat wordt de computer ingezet bij:

- training in groepjes
- specifieke programma's voor kinderen met dyslexie: "Zuidvalleipakket "
- specifieke programma's voor kinderen met rekenproblemen: "Maatwerkpakket"
- Bloon, een spellingprogramma.

Het leren omgaan met de computer geschiedt op de volgende wijze:

In de onderbouw gebruiken de kleuters de computer/tablet om hier spelenderwijs mee om te leren gaan. Ook spelen zij spelletjes die bij een project horen en werken zij in het oefenprogramma Rekentuin. Daarbij is er de mogelijkheid op niveau te werken op de computer of op de tablet.

In groep 3, 4 en 5 leren de kinderen door teksten te schrijven spelenderwijs om te gaan met Word en Wordart. De kinderen leren ook binnen het protocol dat we hanteren, onder begeleiding, internetsites bekijken.

In de bovenbouw, groep 6-7-8, passen de kinderen in de praktijk in hun werkstukken en teksten datgene toe dat zij hebben geleerd in de middenbouw. Zij leren onder andere ook het invoegen van plaatjes en het werken met PowerPoint.

Zoals eerder genoemd, beschikt elke klas over een digitaal schoolbord. De uitgeverijen zullen steeds meer aan digitale methoden gaan werken. Het digitale schoolbord is voor alle stamgroepen een aanvulling binnen het leerproces.

Geestelijke stromingen

De kinderen krijgen een aanbod van alle belangrijke wereldgodsdiensten. Zij leren met respect praten over andere geloofsovertuigingen. Dit gebeurt in groep 6, 7 en 8. Hiervoor zijn een aantal mappen samengesteld "Geestelijke stromingen". Geestelijke stromingen die besproken worden, zijn: Christendom, Hindoeïsme, Boeddhisme, Jodendom, niet religieuze stromingen. Elk schooljaar hebben wij een schoolproject Catechese, bijvoorbeeld over Doop en Communie. Gemeenschapsvorming wordt versterkt door regels en waarden te blijven benoemen en vooral door elkaar er aan te durven houden.

Methodiek Sociale Vaardigheidstraining

Het team heeft behoefte aan een doorgaande en eenduidige manier van aanspreken om de sociale vaardigheden positief te stimuleren. Dit heeft direct invloed op de emotionele ontwikkeling van het kind. Wij hebben gekozen voor de methode: Kanjertraining. Deze training sluit goed aan bij onze Jenaplanvisie. Het team is opgeleid en gecertificeerd. Steeds zullen we bezien hoe de ouders bij de methode betrokken kunnen blijven. Ook met de sociaal-emotionele ontwikkeling kan planmatig werken nodig zijn. Dit krijgt vorm binnen een groepsplan. Mocht er meer aandacht nodig zijn voor het kind, dan gaat de stamgroepsleider in overleg met de intern begeleider. De school adviseert ouders met kinderen die hulp krijgen van buitenschoolse instanties als Bureau Jeugd Zorg, Schoolmaatschappelijk werk etc. gezamenlijk te overleggen welke aanpak voor dit kind aan te raden is binnen het onderwijs. De school kijkt naar kansen en mogelijkheden binnen de veiligheid van het kind zelf, medeleerlingen en leerkrachten.

Meer dan les

Bijzondere activiteiten

Excursies

Met alle groepen gaan we regelmatig op excursie. Deze activiteiten sluiten altijd aan bij het lesprogramma. Wij koppelen bezoeken aan het Centrum voor Milieu en Natuureducatie en kinderboerderij aan projecten en genieten van culturele voorstellingen van Markant of Coda. We hebben een nauwe band met de bibliotheek. Regelmatig nemen groepen deel aan de activiteiten die door de bibliotheek worden georganiseerd.

Sport

Regelmatig worden er in de gemeente Apeldoorn, verspreid over het schooljaar, allerlei sporttoernooien en -activiteiten georganiseerd. Zo doen leerlingen bijvoorbeeld mee aan schoolvoetbal, handbaltoernooi, scholierencross en de avondvierdaagse. Wij vinden bewegen gezond en meedoen belangrijker dan winnen. Bij deze activiteiten, die meestal buiten schooltijd plaatsvinden, kunnen we niet zonder de hulp van ouders. De kinderen vanaf groep 5 kunnen deelnemen aan 'Sport van de Maand'. Kinderen die meedoen, maken na schooltijd kennis met een bepaalde sport. Via school wordt u op de hoogte gehouden van het aanbod en kunt u uw kind inschrijven. 'Sport van de Maand' wordt georganiseerd door de gemeente Apeldoorn en verschillende sportverenigingen in het kader van sportstimulering.

Week van de Dialoog

In de bovenbouw wordt jaarlijks meegedaan aan de Week van de Dialoog. De organiserende organisatie 'Apeldoorn in Dialoog' wil zoveel mogelijk ontmoetingen tussen mensen tot stand brengen, zodat ze van elkaar leren en onderling begrip bevordert wordt. Op De Korf gaan onze kinderen met elkaar in dialoog. Aan de hand van een thema delen zij wensen, ideeën, ervaringen, visies en dromen met elkaar, gewoon omdat het leuk en inspirerend is. Zo leren kinderen nieuwsgierig te luisteren naar wat andere kinderen bezielt zonder daarover in discussie te gaan. De kinderdialoogtafels worden begeleid door gespreksleiders van 'Apeldoorn in Dialoog' en de eigen leerkrachten die allen een dialoogtraining hebben gevolgd.

Werkweek

De werkweek in de groepen 6-7-8 kent een cyclus van drie jaren. In jaar één gaan de kinderen naar het Archeon om de Middeleeuwen te ervaren. In het tweede jaar gaan ze naar het project "Haps" dat leven in de prehistorie laat zien en het derde jaar houden zij zich bezig met de "Nieuwe tijd". Op deze manier maken de kinderen alles een keer mee.

Slotfeest

In een van de laatste weken van het schooljaar organiseren wij, samen met ouders, aan de hand van een thema een groot slotfeest op locatie. Ouders en kinderen zijn welkom om hiervan mee te genieten. Het is een mooie, feestelijke manier om het schooljaar af te sluiten.

Afscheidsavond groep 8

In de laatste schoolweek organiseren ouders, kinderen en team voor de schoolverlaters een officiële afscheidsavond. Groep 8-ers zijn maanden bezig met het maken en instuderen van een zelfgeschreven cabaret. Tijdens een ochtend in de laatste week voeren zij deze op voor de kinderen van groep 3 t/m 7. Na deze schooldag organiseren de ouders van groep 8 een heerlijke maaltijd voor kinderen en team. Iedereen is daarbij verkleed naar het thema van de cabaretvoorstelling. 's Avonds zijn ouders en andere familieleden van de groep 8-ers van harte welkom om de cabaretvoorstelling bij te wonen. Onder genot van een hapje en drankje, kan daarna afscheid genomen worden van de basisschooltijd van de kinderen.

Voorzieningen

Ons schoolgebouw is zodanig ingedeeld dat er zowel individuele als gezamenlijke werkplekken zijn ontstaan. Tevens zijn we rolstoeltoegankelijk en is er een invalidentoilet. Er is een douche aanwezig ten behoeve van calamiteiten. Wij beschikken over vloerverwarming en een CO2 aangestuurde dwarsventilatie om het leef-werkklimaat zo aangenaam mogelijk te laten zijn.

Gemeenschapsruimte

Elke bouw heeft een eigen aularuimte en elke klas heeft een eigen ruimte voor de computer. Wij beschikken over een speellokaal annex theaterruimte waarin spel, vieringen, muziek-, toneel- en bewegingslessen plaatsvinden.

Stamgroep ruimten

De Korf beschikt over 8 lokalen. Er zijn 6 lokalen in gebruik voor de stamgroepen, die we graag zo gezellig en rustgevend mogelijk inrichten. De stamgroepsleider zorgt samen met de kinderen voor de inrichting. In onze school ervaren we de sfeer van een woonkamer. Er is een vide van ± 14m² in elk lokaal geïntegreerd. Elke stamgroep beschikt over 70 m² leef-werkruimte. Daarnaast is bij elk lokaal een aparte ruimte (gescheiden door glas) waar kinderen in stilte kunnen werken of met de computer.

Natuurlijk schoolplein

Niet alleen in de school hebben we onze idealen als Jenaplanschool verwezenlijkt. Buiten de school werken kinderen, ouders en stamgroepsleiders keihard verder aan de ontwikkeling van onze natuurlijke schoolomgeving waar spelen en leren in elkaar overgaat.

Op ons schoolplein heeft elke stamgroep een eigen schooltuin. Er zijn fraaie klimtoestellen, zandbakken met een bijbehorend huisje, een klimbrug, een glijbaan, een prachtig amfitheater en een tunnel met muziekbanden. Wij hebben diverse bankjes voor de kinderen. Binnen het natuuronderwijs wordt verder gewerkt aan de inrichting van onze buitenomgeving (zoals paddenhuisjes, dierenhotels, etc.). Naast de school liggen dichtbij twee speelveldjes waarvan wij gebruik maken. De tuinwerkgroep maakt jaarlijks een tuinplan.

Op de fiets

Op het plein van De Korf is een grote fietsenstalling. Wij juichen het toe als kinderen op de fiets naar school komen. De

school neemt echter geen verantwoordelijkheid bij eventuele beschadigingen of diefstal. De regel op school is dat er niet gefietst wordt op het schoolplein. Kinderen en ouders dienen af te stappen bij het hek van de school en hun fiets lopend weg te zetten.

Opvang door Fris! kinderdagverblijven

Tussenschoolse opvang

Omdat kinderen uit de wijde omgeving komen, heeft de school de mogelijkheid voor TSO = Tussen Schoolse Opvang. In de praktijk blijven de meeste kinderen over. Onze middagpauze duurt drie kwartier. De kinderen eten in hun eigen stamgroep in aanwezigheid van een begeleider. Het professionaliseren van de TSO heeft geresulteerd in het oprichten van de stichting TSO. De stichting bestaat uit een algemeen bestuur en een dagelijks bestuur welke verantwoordelijk is voor de dagelijkse gang van zaken. Dit bestuur heeft een TSO-coördinator, twee TSO-begeleiders en pleinouders aangesteld. FRIS! is de organisatie die de professionele begeleiding verzorgt. Zij begeleiden en versterken het spel. De pleinouders worden elk jaar geschoold door het volgen van de Kanjertraining of de cursus Overblijven. Bovendien vragen wij aan alle pleinouders een Verklaring Omtrent Gedrag. Tijdens de middagpauze staat, naast deze begeleiders ook een leerkracht op het plein. Er zijn gedragsregels opgesteld waarin kinderen geacht worden zich te houden. Op deze manier is de veiligheid van de kinderen, ook tijdens de pauze, gewaarborgd.

Aan de TSO zijn kosten verbonden. Jaarlijks worden deze kosten vastgesteld en via de Korfkalender aan ouders gecommuniceerd.

Voor Schoolse en Buiten Schoolse Opvang

Vanaf 1 augustus 2007 zijn de VSO (Voor Schoolse Opvang) en BSO (Buiten Schoolse Opvang) op De Korf geregeld volgens de richtlijnen die het ministerie heeft vastgesteld. Deze vormen van opvang worden ook door FRIS! verzorgd. We zijn tevreden over de samenwerking die wij zijn aangegaan. We willen kwaliteit, inrichting en uitvoering volgens de Jenaplanprincipes gewaarborgd zien. Daarom zijn zowel de TSO, VSO en BSO gestoeld op ons Jenaplanconcept. Hierdoor is een doorgaande lijn gecreëerd.

Team

Het team van De Korf is een hardwerkend, enthousiast team dat is samengesteld uit mensen van verschillende leeftijden en ervaringen. Door intensief samen te werken kunnen we elkaar inspireren, aanvullen en is er ruimte voor ieders inbreng. Het team bestaat uit een clusterdirecteur, een locatiedirecteur, leerkrachten, een intern begeleider en ondersteunend personeel.

Stamgroepsleider

Iedere stamgroep heeft één of maximaal twee stamgroepsleiders. De leerlingen hebben het meest contact met deze leerkracht(en). De stamgroepsleiders verzorgen de meeste lessen en dragen zorg voor alles wat de groep aangaat. Zij staan altijd voor hun kinderen en de ouder(s)/verzorger(s) klaar. Extra gezichten voor bijvoorbeeld instructie in niveaugroepen, proberen wij tot het minimum te beperken, maar is niet altijd te voorkomen. Het streven is dat alle stamgroepsleiders de jenaplanopleiding hebben gevolgd of gaan volgen. In de Korfkalender en op de website leest u de samenstelling van ons team.

Managementteam

Het managementteam van De Korf bestaat uit een clusterdirecteur en de locatiedirecteur. De locatiedirecteur is het eerste aanspreekpunt in de school voor leerkrachten en ouders/verzorgers en draagt zorg voor de dagelijkse gang van zaken. De eindverantwoordelijkheid ligt bij de clusterdirecteur.

Intern begeleider

De Intern Begeleider bewaakt de zorgstructuur van de school en coacht de leerkrachten bij de speciale leerlingenzorg. De aanwezigheid van een intern begeleider in de schoolorganisatie is een voorwaarde om planmatig te werken en optimaal met de zorgverbreding en leerlingenzorg bezig te zijn. De leerkracht kan de intern begeleider in de zorg over een leerling betrekken en zal de ouders hiervan in kennis stellen. U kunt als ouder ook in gesprek gaan met de IB-er als u dit wenst.

Ondersteunend personeel

Op De Korf is gedurende alle dagen van de week een conciërge en een schoonmaker aanwezig. Zij dragen zorg voor

een schone en prettige leefomgeving voor de kinderen. Eenmaal in de week is er een administratieve kracht voor met name de leerlingenadministratie.

Stagiaires

Op de Korf zijn ook stagiaires aanwezig die kennis nemen van ons Jenaplanonderwijs en zich hierin willen bekwamen. Stagiaires stellen zich zodra zij binnen de school komen in de Korfinfo aan u voor. Een stagiair in een stamgroep is iemand die de Pabo (Pedagogische Academie voor Basisonderwijs) volgt, iemand vanuit de opleiding klassen assistent (onderdeel van de studie SPW: Sociaal Pedagogisch Werk) of de opleiding voor creatieve therapie van de HAN (Hogeschool Arnhem Nijmegen). De stagiair staat binnen onze school onder begeleiding van de stagecoördinator die hiervoor een specifieke scholing gevolgd heeft. Naast deze begeleiding op afstand, heeft de betreffende stamgroepsleider de zorg voor de stagiair.

Vervanging

Bij afwezigheid van een leerkracht door ziekte of andere omstandigheden, wordt er door de schoolleiding geprobeerd vervanging te regelen. De VOG heeft een eigen pool van invalkrachten. Als er een invalkracht komt die onze school niet kent dan zijn er vaste regels en afspraken over diens begeleiding. Bovendien vindt deze invalkracht in de klassenmap alle gegevens die hij/zij nodig heeft voor een goede start van de invalperiode. Indien er geen invaller beschikbaar is, wordt naar een interne oplossing gezocht. Slechts als uiterste maatregel kunnen wij genoodzaakt zijn u te vragen uw kind thuis te houden met huiswerk. U wordt daarover dan zo snel mogelijk in kennis gesteld. Als u niet voor opvang thuis kunt zorgen, vangen wij uw kind in een andere groep op.

Scholing

Wij vinden het belangrijk dat we kritisch kijken naar onze school en dat we onszelf en ons onderwijs blijven verbeteren en ontwikkelen. Dit maakt dat we tijd stoppen in studie en scholing. Meestal doen we dit in teamverband bijvoorbeeld tijdens studiedagen, maar het komt ook voor dat een individuele leerkracht zich verder ontwikkelt op een bepaald gebied. De meeste cursussen/opleidingen vinden plaats buiten de lesuren. Een enkele is gepland onder schooltijd. In die gevallen zullen wij ons uiterste best doen om vervanging te regelen.

Zorg voor leerlingen

Het jenaplanonderwijs van De Korf is zo ingericht dat het meer kan betekenen voor leerlingen die onderling sterk verschillen in tempo, intelligentie, sociale vaardigheden en leermogelijkheden. Scholen leren steeds nauwkeuriger te kijken naar kinderen en meer en meer rekening te houden met verschillen tussen kinderen. Dat vraagt om regelmatige scholing van het team. Daartoe nemen wij, evenals de andere scholen van onze stichting, deel aan onderwijsvernieuwingsprogramma's.

Ondersteuning en begeleiding

De eerste verantwoordelijkheid voor de begeleiding van het kind in zijn ontwikkeling op school, ligt bij de stamgroepsleider. De intern begeleider heeft o.a. de taak om de stamgroepsleider te coachen of begeleiding te organiseren om onderwijs op maat te kunnen bieden. Ook zorgt de intern begeleider voor de zorgstructuur binnen de Korf. Zij kent de kinderen en het onderwijs goed. Een aantal keren per schooljaar, tijdens de groeps- en/ of kindbesprekingen, bespreekt zij de kinderen van de stamgroep met de stamgroepsleider. Zij draagt er ook zorg voor dat er van tijd tot tijd observaties en toetsen plaatsvinden om de voortgang in beeld te houden. Zij reikt hiervoor een toetskalender aan. Zo nodig wordt het onderwijs aangepast.

De stamgroepsleider houdt het leerlingvolgsysteem en kind-dossier bij. De Korf heeft een leerlingvolgsysteem voor de cognitieve ontwikkeling en één voor de sociale ontwikkeling. De Korf werkt op sociaal-emotioneel gebied met het leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining. Hiervoor is het team gecertificeerd. Voor het leerlingvolgsysteem op het gebied van leervakken wordt Cito en CPS gebruikt. Twee maal per jaar worden vanuit dit leerlingvolgsysteem trendanalyses en dwarsdoorsnedes gemaakt om de kwaliteit van het onderwijs te blijven monitoren.

Daarnaast worden nog aanvullende instrumenten zoals periodiek personeels-, ouder- en leerlingtevredenheidsonderzoeken, gebruikt om de kwaliteitszorg vorm te geven.

Veranderingen en verbeteringen worden beschreven in het schoolplan. Het huidige schoolplan is van 2015-2019. Vanuit het schoolplan wordt ieder jaar een jaarplan gemaakt. Zowel het schoolplan als het jaarplan wordt ter instemming aan de MR aangeboden.

Voorzieningen voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften

Signaleren van extra onderwijsbehoeften start vanaf het intakegesprek. Binnen het eigen klassenmanagement wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoeften van het kind. Op welke wijze de kinderen specifieke aandacht krijgen, wordt vastgelegd in het kinddossier, groepsoverzicht of in een Ontwikkelperspectief (OPP). Het handelen van de leerkracht wordt dan afgestemd op bijvoorbeeld instructie, werkbegeleiding of aanbod van bepaalde leerstof binnen haalbare doelen binnen een stamgroep of niveaugroep. Samenwerking met ouders is hierbij van groot belang. Op deze

manier handelen, vraagt veel van de stamgroepsleiders en we hechten er dan ook waarde aan dat elk teamlid zich professioneel blijft ontwikkelen. De Korf zet daar waar nodig een coach in, gericht op de hulpvraag van het kind en/of de stamgroepsleider.

Ontwikkelpunten kunnen zijn:

- Gericht op en het versterken van geslaagde interacties en handelingen
- Gericht op de interactie in samenhang met het klassenmanagement en de didactiek
- Analyseren van groepsdynamiek, stamgroepsleider en kind/stamgroep.

De Korf toetst op maat. Kinderen met leer- of gedragsproblemen, dyslexie of hoogbegaafdheid, worden vroegtijdig gesignaleerd. Voordat we verwijzen naar een extern bureau, gaan we intensief in gesprek met ouders.

Bij dyslexie verwijst de school naar een extern bureau en houdt rekening met de mogelijke vergoeding vanuit de gemeente.

Pluskinderen

Voor meerbegaafde kinderen kan de compacting en verrijking per kind anders ingevuld zijn. Versnelling binnen een vakgebied is mogelijk, wanneer wij denken dat het kind daarbij gebaat is. Daarnaast zien deze kinderen elkaar in een verrijkingsgroep. De ene week is voor leerlingen uit de middenbouw, de andere week voor leerlingen uit de bovenbouw. Het doel in deze plusklas is vooral gericht op het ontwikkelen van leerstrategieën op hoger niveau (leren 'leren').

Passend Onderwijs

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, moeten die zoveel mogelijk krijgen in het reguliere onderwijs. Dat is het uitgangspunt van de Wet passend onderwijs.

Door deze wet zijn scholen verantwoordelijk voor het bieden van een passende onderwijsplek aan ieder kind. Onze school werkt samen met andere scholen in de regio en scholen voor speciaal onderwijs zodat we samen alle leerlingen passend onderwijs kunnen geven. Wanneer extra ondersteuning aan de orde is, zal de leerkracht dit altijd met u als ouder, onze intern begeleider en de gedragswetenschapper van de school overleggen. Verder kunnen wij overleggen met de schoolmaatschappelijk werker en de jeugdverpleegkundige die vanuit het CJG aan onze school verbonden zijn. In ons Schoolondersteuningsplan (SOP) hebben wij omschreven welke extra ondersteuning wij aanbieden.

Als blijkt dat kinderen niet in het reguliere onderwijs terecht kunnen, kunnen zij in het speciaal basisonderwijs geplaatst worden. Onze school werkt nauw samen met SBO De Vorm (www.sbodevorm.nl), de school voor katholiek speciaal basisonderwijs van de Veluwe Onderwijsgroep. Meer informatie over passend onderwijs in onze gemeente is te vinden op: www.swvapeldoornpo.nl

Veiligheid

Sociale veiligheid

Een sociaal-veilige omgeving is een belangrijke voorwaarde voor een kind om zich te ontwikkelen en te kunnen leren. Wij besteden daar veel aandacht aan op verschillende manieren:

- Alle leerlingen van groep 1 tot en met 8 krijgen Kanjertraining. Met deze bewezen succesvolle methode versterken kinderen hun sociale vaardigheden en leren zij conflicten op te lossen, verantwoordelijkheid te nemen en respect te hebben voor anderen en andere meningen.
- Dagelijks observeren wij in de groepen het welbevinden van de leerlingen individueel en de groep als geheel. Hierdoor kunnen wij snel actie ondernemen als er sprake is van pestgedrag of ander gedrag dat een bedreiging is voor de sociale veiligheid.
- Via een erkend leerlingvolgsysteem onderzoeken wij meerdere keren per jaar het welbevinden onze leerlingen. De resultaten ervan bespreken wij in ons teamoverleg, waarna we eventueel een actieplan maken.
- Eén keer per jaar doen we een onderzoek van de PO-raad naar de tevredenheid en het gevoel van sociale veiligheid onder leerlingen van groep 7 en 8. De uitkomst hiervan wordt gepubliceerd op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)
- De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt bij pesten of vermoedens daarvan. Daarnaast kunnen ouders eventueel contact opnemen met de locatiedirecteur of intern begeleider (IB). De IB ondersteunt ook het onderwijzend team bij complexere vraagstukken rondom sociale veiligheid.
- Het welbevinden van onze leerlingen is altijd een van de onderwerpen die wij bespreken met ouders tijdens oudergesprekken. Iedere ouder wordt minimaal één keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek.
- Via het netwerk 'Gedrag' van de Veluwe Onderwijsgroep, waar onze school deel van uitmaakt, wisselen wij kennis op het terrein van sociale veiligheid uit met andere scholen. De deelnemers aan dit netwerk volgen regelmatig scholing om hun vakkennis actueel te houden.

ARBO

Wij hebben bedrijfshulpverleners en een EHBO-er binnen ons team. Er is een ontruimingsplan dat jaarlijks wordt geoefend met personeel en leerlingen. Het schoolgebouw en het schoolplein zijn ingericht volgens de normen van de ARBO en de speeltoestellen worden jaarlijks gecontroleerd. Geconstateerde gebreken worden verholpen. Op onze school is een RI&E (Risico Inventarisatie & Evaluatie) afgenomen en op basis daarvan is een plan van aanpak opgesteld. De RI&E wordt om de 4 à 5 jaar herhaald. Wij voeren een incidentenregistratie.

Vertrouwenspersoon

Bij de vertrouwenspersoon kunnen kinderen, ouders leerkrachten en medewerkers terecht als ze zich (seksueel) geïntimideerd voelen of als hen fysiek en/of psychisch geweld is aangedaan. Het kan gaan om vervelende uitnodigingen, dubbelzinnige opmerkingen, de manier waarop iemand naar je kijkt, handtastelijkheden of extreme pesterijen. Tevens valt

hier discriminatie en extremisme onder. De vertrouwenspersoon bij ons op school is: de heer R. Ketelaar, e-mail: r.ketelaar@hotmail.com.

Daarnaast kunt u ook contact opnemen met Gerard Dijkstra, externe vertrouwenspersoon via 06 - 55 18 33 68 of info@konfidi.nl.

Verkeersveiligheid

De Korf staat in een woonwijk met een niet al te ruime aanrijdroute. Het wegbrengen en ophalen van uw kind vraagt van u als ouder medewerking en een goede voorbeeldfunctie. Het is in het belang van de kinderen en de verkeersveiligheid dat u de auto parkeert in de daarvoor bestemde parkeerplaatsen. De auto naast of tegenover de school zetten, is niet toegestaan. De wijkagent controleert geregeld en deelt eventueel bekeuringen uit.

Protocollen

Hoofdluis

Hoofdluis is een normaal verschijnsel op plaatsen waar veel mensen bij elkaar zijn. Om hoofdluis tegen te gaan, hebben alle kinderen op De Korf een eigen kastje voor hun jassen, schoenen en gymtas. Na elke vakantie worden alle leerlingen gecontroleerd op hoofdluis. De controles worden uitgevoerd door een aantal ouders. Wij vragen u de kinderen de dag voor de controle hun haren te laten wassen en geen gel of wax te gebruiken. Ook mag het haar niet ingevlochten zijn. Ouders van kinderen bij wie hoofdluis is gevonden, worden door de leerkracht geïnformeerd. Deze kinderen kunnen na een week opnieuw gecontroleerd worden. Bestrijding van hoofdluis brengt veel werk met zich mee; het is daarom belangrijk dat u een geval van hoofdluis direct aan ons meldt. Om de hoofdluiscontrole goed te laten verlopen is er een ouder die de coördinatie op zich heeft genomen.

Schoolregels

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u van de stamgroepsleider van uw kind een 'wist u dat' formulier. Hierin staan afspraken en regels die voor de stamgroep gelden.

De schoolregels zijn binnen de stamgroepen opgesteld aan de hand van de vragen:

- ● Wat willen we zien?
- ● Wat willen we horen?
- ● Wat willen we voelen?

Regels vanuit de Kanjertraining:

- Je bent te vertrouwen
- Niemand speelt de baas
- Niemand is zielig
- Niemand scheldt uit
- Je helpt elkaar

Regels opgesteld door de Leerlingenraad:

- Houd rekening met iedereen
- Ik luister ook als ik het niet fijn vind
- Wij zijn eerlijk en met aandacht in gesprek
- We zijn zuinig met alle spullen
- Als ik op de gang ben, stoer ik niemand
- Ik kan wachten tot ik een beurt krijg
- Ik houd me aan de werkafspraken
- Samen spelen is samen delen
- We zorgen er met elkaar voor dat iedereen zich prettig voelt
- Wij sluiten niemand buiten, maar hoeven niet altijd met iedereen te spelen

Gebruik beeldmateriaal

Op verschillende manieren informeren we nieuwe en huidige ouders over het onderwijs op onze school. Dit doen we o.a. door middel van het maken van foto's en video's. Deze opnames worden gemaakt tijdens verschillende gelegenheden, bijvoorbeeld tijdens activiteiten, schoolreisjes en lessen. Ook uw zoon/dochter kan op deze foto's (en soms in video's) te zien zijn. We gaan zorgvuldig om met beeldmateriaal van uw zoon/dochter.

Voor het publiceren van beeldmateriaal in onze voorlichtingsmaterialen, zoals een poster, brochure of op onze website, vragen wij eenmalig toestemming aan de ouder die het ouderlijk gezag heeft over zijn/haar zoon/dochter. Uw toestemming geldt alleen voor foto's en video's die door ons, of in onze opdracht worden gemaakt. U mag altijd terugkomen op de door u gegeven toestemming. Wij wijzen u hier jaarlijks op in onze nieuwsbrief.

Het kan voorkomen dat ouders zelf foto's maken tijdens schoolactiviteiten. Wij hebben daar geen invloed op, maar we vragen ouders terughoudend te zijn bij het plaatsen van foto's en video's op internet of social media.

Externe contacten

De Korf werkt met deskundigen samen om zorg op maat te kunnen aanbieden. Dit houdt in dat mensen van buitenaf binnen de Korf werken:

- Creatief therapeuten HBO 2e en 3e jaars stagiaires; beeldende- en dramatherapie
- Sociale vaardigheidstrainers
- Onderwijsassistent i.o.
- Schoolmaatschappelijk werk; met o.a. KIES
- Particuliere instanties
- CJG(centrum voor jeugd en gezin)
- Dyslexie instanties o.a. Marant, IJsselgroep, T.Braams
- Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn.

Wanneer de school het noodzakelijk acht om hulp in te schakelen van buitenschoolse instanties als: meldpunt kindermishandeling , CJG, Schoolmaatschappelijk werk, GGD of bureau Jeugdzorg, is dit bekend bij de ouders. Samen met hen wordt een weg gekozen voor externe hulp. Het kan in enkele gevallen voorkomen dat de school dringend advies geeft. Ouder, school, externe partijen werken dan zoveel mogelijk samen. Dat geldt bij onder andere leer- of gedragsproblematiek of problemen binnen de thuissituatie van het kind. De ondersteuning vindt binnen en/of buiten de schooluren plaats.

Het mag duidelijk zijn dat, voordat de extra expertise van het team wordt ingeschakeld specifiek voor uw kind, u als ouder(s) hiervan op de hoogte wordt gesteld.

Centrum Jeugd en gezin Apeldoorn

Het CJG is er voor alle ouders en kinderen in Apeldoorn. U en uw kind zijn van harte welkom met vragen over gezondheid, opgroeien en opvoeden. De schoolarts en schoolverpleegkundige werken vanuit het CJG en komen af en toe op de school van uw kind. Zij adviseren en ondersteunen u en uw kind graag rondom het gezond en veilig opgroeien en groot worden. De schoolarts en schoolverpleegkundige zijn niet dagelijks op school aanwezig. U kunt de schoolverpleegkundige ontmoeten op een ouderavond, inloopspreekuur of thema-bijeenkomst. De school kan u vertellen wanneer de schoolverpleegkundige op school aanwezig is. U kunt ons ook dagelijks telefonisch bereiken via onderstaand telefoonnummer /mailadres of loopt u gerust even binnen bij één van de 4 CJG locaties in Apeldoorn. De schoolverpleegkundige neemt dan zo spoedig mogelijk contact met u op.

De Jeugdgezondheidszorg volgt gezondheid, groei en ontwikkeling

In de basisschoolperiode bieden wij 2 gezondheidsonderzoeken aan. Deze onderzoeken worden uitgevoerd door de schoolverpleegkundige. Mocht u dat wensen dan kan de schoolverpleegkundige een extra afspraak met u / uw kind plannen of eventueel doorverwijzen naar de schoolarts van het CJG. De leerkracht van uw kind heeft voorafgaand aan het gezondheidsonderzoek de mogelijkheid eventuele bijzonderheden aan ons door te geven, zodat wij dit kunnen meenemen in het gezondheidsonderzoek.

5 jaar

In het jaar dat uw kind 5 jaar is, wordt uw kind samen met u uitgenodigd op het CJG. Tijdens dit onderzoek meten en wegen we uw kind en bespreken we samen de groei, gezondheid en ontwikkeling. Ook wordt er een ogen- en gehoortest gedaan. We nemen de tijd om uw vragen te beantwoorden en adviezen te geven als u dat wenst. In groep 2 vindt er ook een screening plaats door de logopediste van het CJG. U en de leerkracht van uw kind ontvangen hiervoor een vragenlijst. Mocht het nodig zijn dan wordt uw kind samen met u uitgenodigd voor een onderzoek bij de logopediste.

Groep 7

In groep 7 wordt uw kind samen met u uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek. Tijdens dit onderzoek wordt uw kind gemeten en gewogen en bespreken we samen met u de groei, gezondheid en ontwikkeling van uw kind. Ook tijdens dit onderzoek nemen we de tijd om uw vragen te beantwoorden en adviezen te geven als u dat wenst. Tijdens dit onderzoek staan we stil bij komende (lichamelijke) veranderingen in het leven van uw kind.

Kernteam

Wanneer de leerkracht en/of u zich zorgen maken over de ontwikkeling van uw kind, kunt u samen met de leerkracht advies vragen aan het kernteam. Dit kernteam op school bestaat uit de intern begeleider, de schoolmaatschappelijk werker, de gedragswetenschapper van het samenwerkingsverband van de school en de schoolverpleegkundige van het CJG. Al deze deskundigen kunnen met hun specifieke kennis een bredere kijk geven op de ontwikkeling van uw kind en advies, hulp of begeleiden geven aan u/ uw kind.

Vragen over het kernteam kunt u stellen aan de intern begeleider van de school.

Contact met het CJG? Telefoon: (055) 357 88 75 (dagelijks van 8.30 – 17.00 uur) info@cjgapeldoorn.nl
www.cjgapeldoorn.nl www.facebook.com/CJGapeldoorn

De regionale verwijzindex

Sommige jongeren of kinderen hebben extra hulp nodig. Om hen goed te helpen, is een soepele samenwerking nodig tussen alle leerkrachten, hulpverleners en instanties. De Verwijsindex Gelderland zorgt daarvoor. De Verwijsindex is een systeem waarin hulpverleners en andere professionals de persoonsgegevens registreren van jongeren (tot 23 jaar) waarover zij zich zorgen maken. Deze registratie bevat geen inhoudelijke informatie. Met het afgeven van een signaal in de verwijzindex, wordt het netwerk rondom een kind/jongere in beeld gebracht. Het zorgt ervoor dat de hulpverleners elkaar snel weten te vinden. Meer informatie: www.verwijsindex gelderland.nl.

Contact met thuis

Zo blijft u op de hoogte

Korfkalender

Aan het begin van elk schooljaar krijgt u de Korfkalender. In dit jaaroverzicht staat precies welke activiteiten u wanneer kunt verwachten. Op die manier kunt u al vroeg rekening houden met wat komen gaat. Ook praktische informatie zoals school en gymtijden, TSO, ouderbijdrage, vakanties en vrije dagen, etc. kunt u in deze kalender teruglezen.

Digitale Korfinfo

Eenmaal per drie weken wordt een digitale Korfinfo per mail aan u verzonden, waarin u wordt geïnformeerd over allerlei zaken. Zo wordt regelmatig verslag gedaan van ontwikkelingen binnen en buiten de school, die voor u van belang zijn of interessant zijn om te weten. Ook geeft het team in deze nieuwsbrief aan waarvoor wij ouderhulp kunnen gebruiken.

Parro

Vanaf schooljaar 2018-2019 gaan we gebruik maken van de app Parro. Met deze app willen we u verslag doen van en beeldmateriaal delen over allerlei activiteiten binnen de stamgroepen. Voorheen werden foto's, filmpjes en verslagjes via facebook met u ouders/verzorgers gedeeld. Vanwege de pas vernieuwde AVG (Europese Privacywetgeving) is dat niet meer geoorloofd. De stamgroepsleiders koppelen u, indien u dat wenst, aan de groepsapp. Hierdoor blijft u precies op de hoogte van het reilen en zeilen binnen de stamgroep(en) van uw kind(eren). Mensen die geen gebruik maken van de app, dienen via internet zelf in te loggen op Parro om geïnformeerd te blijven.

Stamgroepsavond en ouderavond

In de tweede of derde week van elk schooljaar wordt voor ouders van alle groepen een stamgroepsavond georganiseerd. Deze avond dient als kennismaking met elkaar, de stamgroepsleiders en de werkwijze binnen de stamgroep. Ook wordt u als ouder op de hoogte gebracht van en betrokken bij de dagelijkse gang van zaken en het onderwijs op De Korf. De oudervereniging van De Korf organiseert minimaal een maal per jaar een ouderavond aan de hand van een speciaal thema.

Oudergesprekken

Zes maal per jaar (ongeveer om de zes weken) wordt u in de gelegenheid gesteld om u in te schrijven voor een oudergesprek. Ook kan de stamgroepsleider van uw kind hier expliciet om verzoeken. Het eerste gesprek wordt het

'handgesprek' genoemd. Dit gesprek is een driegesprek met kind, ouder en leerkracht. Aan de hand van de eigen hand vertelt het kind over zichzelf, zijn/haar kwaliteiten, leerpunten en leerdoelen, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. De overige gesprekken gaan over de voortgang van de ontwikkeling van uw kind op cognitief en sociaal-emotioneel gebied.

Het belang van werken en leven met onze kinderen staat centraal en moeten wij kunnen delen met elkaar. Wij vragen u dan ook met klem aanwezig te zijn bij zowel de stamgroepsavonden, ouderavonden als de rapportagegesprekken.

Verandering van persoons- en telefoongegevens graag mailen naar administratie@dekorfapeldoorn.nl.

Een zo open mogelijk contact tussen ouders en school komt het samenwerken aan de ontwikkeling van een kind ten goede. De schooldeur gaat om 8.20 uur open en vanaf dat moment kunt u uw kind begeleiden naar de stamgroep.

Om 8.30 uur gaat de schooldag beginnen en sluiten wij de deur. Na schooltijd bent u ook welkom. Indien een gesprek direct na schooltijd niet gelegen komt, maakt de stamgroepsleider met u een andere afspraak.

Onze website www.dekorfapeldoorn.nl voorziet u van zoveel mogelijk informatie. Wij houden ons aanbevolen voor tips of aanvullingen ter verbetering of verduidelijking.

Participatie

De betrokkenheid van ouders is onmisbaar om Jenaplanonderwijs mede gestalte te geven! Wij willen een leefgemeenschap zijn waaraan ouders ook een bijdrage leveren. Een kind leeft immers niet alleen op school; maakt dingen mee en doet ervaringen op, ook buiten school. Wil de school het kind begeleiden in een optimale, op maat gesneden ontwikkeling, dan is een totaalplaatje nodig: hoe is de gezinssituatie, waar lopen ouders tegenaan, wat zijn interesses van het kind, wat zijn gebeurtenissen of ervaringen die extra aandacht nodig hebben, waar is extra steun nodig, etc. Om dit in beeld te hebben, willen wij in contact zijn/blijven met ouders. Wij zien ouders dan ook als educatief partners met wie wij er samen voor zorgen dat onze kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

We streven ernaar dat elke stamgroep een stamgroepsouder heeft die assisteert bij het uitvoering geven aan praktische zaken, die contact onderhoudt met de ouders van de stamgroep en op zoek gaat naar ouderhulp bij het organiseren van activiteiten binnen de stamgroep.

Voorbeelden van ouderparticipatie zijn:

- hulpouder in het blokkur bij de onderbouw
- leesouder in de onder- en middenbouw
- hulpouder bij expressie in bovenbouw
- ouderhulp bij het werken met ontdekdozen
- incidentele hulp bij excursies, vieringen
- tuingroep
- klussengroep
- overblijfouder
- 'luizen'ouder
- lid van de MR (medezeggenschapsraad) of OV (oudervereniging)
- computerondersteuning
- lid van de "welkom op school" werkgroep
- p.r.-ouder (Korfinfo, website, social media)

Voor het onderwijs zijn de stamgroepsleiders uiteraard direct verantwoordelijk. Om Jenaplanonderwijs goed vorm te

geven, zijn er echter veel meer "handen in de klas" nodig. Daarom is het geweldig dat wij kunnen rekenen op de steun van ouders. Op deze manier werken we samen met als doel de schooltijd voor uw kind(eren) en onze leerlingen onvergetelijk te maken!

U kunt uw voorkeuren/mogelijkheden aangeven via de leerkracht van uw kind of de oudervereniging (OV). Bij activiteiten en evenementen worden er lijsten op gehangen voor ouderhulp met het verzoek of u zich wilt inschrijven.

Oudervereniging (OV)

Alle ouders zijn na het voltooien van de inschrijving van hun kind(eren) bij ons op school, automatisch lid van de OV. Aan dit lidmaatschap is een vrijwillige ouderbijdrage verbonden. De hoogte hiervan wordt jaarlijks op de Algemene Ledenvergadering vastgesteld en via de Korfkalender met u gecommuniceerd. Van de ouderbijdrage worden activiteiten voor de kinderen betaald, het eten of drinken bij festiviteiten en diverse excursies. De Algemene Ledenvergadering wordt gecombineerd met een ouderavond waarin een pedagogisch onderwerp belicht wordt en ervaringen en ideeën uitgewisseld worden.

In principe kiezen de ouders het bestuur van de OV. Dit bestuur vergadert regelmatig met leden van het onderwijsteam om allerlei schoolactiviteiten te bespreken en te organiseren. Het bestuur van de OV heeft zich onder andere het volgende ten doel gesteld:

- bevorderen van betrokkenheid van ouders.
- belangenbehartiging van ouders.
- stimuleren van ouderparticipatie en daarmee het ondersteunen van leerkrachten.

In de Korfkalender die jaarlijks aan u wordt uitgereikt, leest u meer over samenstelling, doelen, taken en overlegmomenten van de OV en waar de ouderbijdrage voor wordt ingezet.

Medezeggenschapsraad (MR)

Onze school heeft een medezeggenschapsraad. Dit inspraakorgaan bestaat uit twee ouders en twee personeelsleden. De MR kan onder andere invloed uitoefenen op het beleid dat de school maakt. Deze invloed bestaat uit een advies- en een instemmingsrecht. Periodiek vergadert de MR over diverse (beleids)onderwerpen betreffende de Korf. Deze vergaderingen van de MR zijn openbaar. In de Korfkalender leest u de samenstelling. Via de Korfinfo wordt u geïnformeerd over de vergaderdata van de MR.

Onze school kent ook een afvaardiging naar de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van de VOG (GMR). Met name de communicatie met de achterban - de MR's van de diverse scholen - heeft alle aandacht. Waar in de medezeggenschapsraad op schoolniveau schoolse zaken worden besproken, komen in de GMR bovenschoolse zaken aan de orde.

Klachtenregeling

Dagelijks doen we ons uiterste best om goed onderwijs te verzorgen en daarbij oog te hebben voor het welzijn van al onze leerlingen. Toch kan het zijn dat ouders/verzorgers niet tevreden zijn. In dat geval vragen we u contact met ons op te nemen, zodat we in een open en eerlijk gesprek kunnen zoeken naar een oplossing.

- Heeft u een klacht over een situatie in de groep, een opgelegde sanctie, het rapport of de bevordering van uw kind, neemt u dan in eerste instantie contact op met de leerkracht.
- Gaat het om een klacht over het functioneren van een medewerker, dan kunt u terecht bij de locatiedirecteur van de school of de clusterdirecteur.
- Heeft u een klacht over de locatiedirecteur dan kunt u contact opnemen met de clusterdirecteur: Anita Kroonen-Kennis, telefoon (06)101 226 89.
- Neem bij klachten over de clusterdirecteur contact op met de algemeen directeur primair onderwijs Jacqueline Versluijs: (055) 577 97 51.
- U kunt eventueel een klacht indienen bij de landelijke stichting Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO), postbus 82324, 2508 EH Den Haag, telefoon: (070) 386 16 97, e-mail: info@gbco.nlwww.gbco.nl

Financiën en verzekeringen

Financiële bijdragen ouders

De overheid vergoedt de scholen niet volledig. Om toch een aantal feestelijke activiteiten te kunnen organiseren, vragen wij de ouders een jaarlijkse ouderbijdrage. Let wel, het gaat hierbij om een vrijwillige bijdrage. De hoogte van de bijdrage wordt jaarlijks vastgesteld door de oudervereniging. Via de Korfkalender wordt aan u bekend gemaakt wat de hoogte van de ouderbijdrage is en hoe u deze kunt overmaken naar de oudervereniging. Hier krijgt u ook een brief over.

Het grootste gedeelte van onze kinderen maakt gebruik van onze Tussenschoolse opvang (TSO). Ook hiervoor is een bijdrage verschuldigd die jaarlijks via de Korfkalender met u gecommuniceerd wordt. Aan het begin van het schooljaar, krijgt u de factuur met daarbij het verzoek om een machtiging te ondertekenen voor automatische incasso. Als u wilt, kunt u het geld in termijnen af laten schrijven.

In de bovenbouw (groep 6,7,8) gaan de kinderen eenmaal per schooljaar op werkweek. Voor deze werkweek vragen wij de ouders ook een vergoeding.

Voor ons als school is het niet in te schatten hoe uw financiële situatie is. Indien u problemen heeft met het voldoen van een betaling voor school, kunt u zich wenden tot de locatie-directeur. In overleg kan dan bijvoorbeeld gekeken worden naar een betalingsregeling, of een verwijzing naar Stichting Leergeld Apeldoorn.

Stichting Leergeld

Stichting Leergeld Apeldoorn-Voorst wil ervoor zorgen dat ook de kinderen uit gezinnen die het financieel wat minder ruim hebben, kunnen meegaan met schoolreisjes, schoolkamp en buitenschoolse activiteiten (sport, dans, creatieve vorming, enzovoort).

Stichting Leergeld helpt gezinnen uit Apeldoorn en Voorst als het inkomen van de ouder(s) onder de 120% van het bijstandsniveau ligt en als het gaat om schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar. Ook als u inkomen hoger is en bijzondere kosten heeft (bv schulden) is het zeker de moeite waard contact op te nemen met ons. U kunt een afspraak maken door buiten schoolvakanties te bellen op een van onze werkdagen (maandag, dinsdag en donderdag) naar: 085-0471774. U kunt ook e-mail sturen: leergeldapeldoornvoorst@live.nl

Meer informatie: www.leergeldapeldoornvoorst.nl

Schoolverzekering

Voor de leerlingen, leerkrachten en ouders die op school meehelpen is er een aansprakelijkheidsverzekering en een ongevallenverzekering afgesloten. De aansprakelijkheidsverzekering biedt dekking bij schade aan derden veroorzaakt door aantoonbare nalatigheid van de school.

Onder de ongevallenverzekering vallen de leerlingen van de school en het personeel. Onder personeel worden ook verstaan: stagiairs, vrijwilligers, invalkrachten en anderen die deelnemen aan schoolse of buitenschoolse activiteiten die verband houden met school. De verzekering is van kracht tijdens schooluren en evenementen in schoolverband.

Leerlingen zijn verzekerd gedurende de tijd dat zij onder toezicht staan van leerkrachten/hulpkrachten en tijdens het rechtstreeks gaan van huis naar school (of naar een door de leerkracht aangegeven andere plaats) en omgekeerd.

De collectieve ongevallenverzekering komt alleen tot uitkering bij blijvende invaliditeit, of bij overlijden of bij medische kosten die niet door de eigen ziektekostenverzekeraar worden vergoed (secundaire dekking).

Resultaten

Onze school houdt zorgvuldig bij welke resultaten we behalen. Daarvoor worden toetsen gebruikt. Deze toetsen horen bij een methode of zijn methodeonafhankelijk. Ook gebruiken wij een leerlingvolgsysteem, waarbij de ontwikkeling van het kind nauwkeurig gevolgd wordt. De resultaten bespreken de leerkrachten met de kinderen, met de interne begeleiders en met elkaar.

Per jaar zijn er twee momenten van rapportage: halverwege het schooljaar en aan het eind van het schooljaar. De medio- en eindrapporten worden aan uw kind mee naar huis gegeven.

De ontwikkeling van het kind wordt zichtbaar gemaakt in een rapportagemap. Deze map is in ontwikkeling en zal inhoudelijk uitgebreid gaan worden met bijdragen van het kind zelf en zijn ouders. De sociaal-emotionele, cognitieve en motorische ontwikkeling worden beoordeeld in termen van prima t/m onvoldoende. Bij het invullen van het rapport worden de landelijke normen aangehouden. Kinderen met een eigen leerlijn krijgen nog een ander rapport waarin de specifieke ontwikkeling van het kind in beeld wordt gebracht, los van gemiddelden.

Het rapport is een aanleiding om in gesprek te gaan. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen meer eigenaar worden van hun eigen ontwikkelingsproces. Daarom is het eerste gesprek samen met uw kind en de stamgroepsleider. Tijdens dit gesprek staat het kind centraal en vertelt zelf aan de hand van zijn “hand” waar hij goed in is, wat nog verbeterd kan worden en waar hij niet zo goed in is. In gezamenlijkheid worden verwachtingen uitgesproken waar aan gewerkt gaat worden. Bij dit gesprek zien en spreken wij alle kinderen en de ouders.

Wij hebben een gesprekkencyclus gemaakt waardoor het mogelijk is een stamgroepsleider vaker door het jaar heen te spreken over uw kind. Wij houden u op de hoogte van wanneer u zich weer kunt opgeven voor een gesprek.

Instroomgegevens

Wanneer een kind als vierjarige onze school binnenkomt, beschikken we nog over onvoldoende informatie. We vragen ouders daarom een intakeformulier in te vullen, waarin relevante informatie uit de levensloop van de kinderen vermeld kan worden. Op die manier kunnen de nieuwe kinderen optimaal begeleid worden.

Herfstkinderen

Het doorstromen van kinderen van groep 2 naar groep 3 is altijd een speciaal moment. We kijken zorgvuldig waar het kind de meest kansrijke ontwikkelingsmogelijkheid krijgt. Het belangrijkste is dat de kinderen een ononderbroken ontwikkelingslijn hebben op De Korf. Bij de overgang van groep 2 naar groep 3-4-5 hanteren wij drie onafhankelijke criteria die getoetst worden door middel van observatie aangevuld door meting:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Taal- en rekenontwikkeling
- Geboortedatum

In principe is het gesprek met de stamgroepsleider en de ouders voldoende om tot een goed besluit te komen. De mening van de stamgroepsleider is na overleg met de intern begeleider en de locatie-directeur, doorslaggevend voor het al dan niet doorgaan naar de middenbouw.

Vervolgonderwijs

Sociaal-emotioneel zijn alle kinderen van groep 8 tot nu toe met een goed vertrouwen op hun toekomst naar het Voortgezet Onderwijs doorgestroomd.

Jenaplanonderwijs voldoet aan inspectie eisen. We hebben een basisarrangement toegekend gekregen, hetgeen betekent dat het onderwijs dat we de leerlingen bieden voldoende is. De inspectie kijkt onder andere naar Taal en Rekenen/wiskunde en taalspecifiek naar aanvankelijk en begrijpend lezen.

Eindtoets

Sinds 2016 is een school verplicht een Eindtoets af te nemen. De Korf heeft gekozen voor de IEP toets, omdat deze toets goed past binnen de visie van ons jenaplanonderwijs. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen wordt KanVas van de Kanjertraining gebruikt.

Er wordt een Entree-toets eind groep 7 afgenomen. De uitkomsten worden gebruikt om een gericht plan voor het laatste schooljaar op te stellen om later te komen tot een goed advies. Het advies voor de VO wordt in januari gegeven. Alle verzamelde gegevens van observaties en LOVS, de entree toetsen van de afgelopen 8 jaren is doorslaggevend voor het advies.

Behaalde resultaten in de eindtoets IEP:

2017-2018: 79,7 (ondergrens inspectie: 78,7)

2016-2017: 79,4 (ondergrens inspectie: 78,3)

2015-2016: 80,6 (ondergrens inspectie: 78,5)

Wij streven ernaar, in overleg met de ouders en het kind, het advies voor het Voortgezet Onderwijs zo passend mogelijk te laten zijn: "het kind mag zich er thuis voelen". Basisvaardigheden en kindtalenten zijn bij dit advies in ogenschouw genomen. Keuzes variëren dus! Van tussenklas, VMBO tot Gymnasium.

Wij zijn er trots op te ervaren dat onze kinderen op de juiste plek komen voor hun verdere ontwikkeling binnen de gehele brede schakering van mogelijkheden van het Voortgezet Onderwijs. Drie jaren lang kunnen wij de kinderen cijfermatig volgen hetgeen doorgaans een positieve bevestiging en aanvulling geeft op ons werken. Tijdens onze regelmatige uitwisseling van de kinderen die naar het VO zijn, krijgen we terug dat veel kinderen de VO schoolperiode afmaken in het adviesniveau.

Uitstroom

Er is een algemene voorlichtingsavond voor het voortgezet onderwijs (zie de Korfkalender). Het adviesgesprek voor groep 8 met de stamgroepsleider is uitgangspunt voor ouders om tot een schoolkeuze te komen.

Uitstroom gegevens schooljaar 2017-2018:

VWO: 4

Havo: 4

VMBO theoretische leerweg (mavo): 7

VMBO-kader/beroeps: 3

VMBO-basis/beroeps: 2

Praktijkonderwijs: 0

Opvang van nieuwe leerlingen

Twee maanden voordat uw kind naar school gaat, maakt de stamgroepsleider een afspraak voor vier kijk- en wemorgens; een eerste kennismaking met de nieuwe stamgroep. Eén keer samen met de ouder(s) van 10.00 tot 12.00 uur en drie keer zelfstandig van 8.30-12.00 uur. Na de eerste kijkmorgen, krijgt u een “wist u dat”- brief mee waarin de belangrijkste praktische zaken staan die u als ouder moet weten, zoals gymkleding, tip tap top enz. Tevens wordt een Korfkalender aangereikt (Praktische actuele bijlage van de schoolgids). Als het kind vier jaar is geworden, mag het naar school. Onze ervaring laat zien dat jonge kinderen in het begin gebaat zijn bij halve dagen, waarna er opgebouwd kan worden naar hele dagen. Deze opbouw kunt u vaststellen in overleg met de stamgroepsleider.

Wanneer het kind een paar weken naar school is geweest, worden de ouders van deze nieuwe leerling door een mede-ouder uit de bouw uitgenodigd voor een specifiekere kennismaking met onze school. De “WOSO-groep” (Welkom Op School Ouder-groep) verzorgt dit.

Aanmelden

Als u uw kind wilt inschrijven op onze school, dan kunt u een afspraak maken met onze locatiedirecteur via telefoonnummer (055) 533 60 94. Tijdens het intakegesprek wordt dieper ingegaan op de uitgangspunten van onze school. De inschrijving is een feit als het inschrijfformulier is ingeleverd op school.

Voor kinderen die uit onvrede van een andere school in Apeldoorn naar De Korf komen, is een aparte aannameprocedure geschreven die is afgestemd op de afspraken die basisscholen binnen Apeldoorn met elkaar gemaakt hebben. Deze aannameprocedure geldt tevens voor kinderen met speciale onderwijsbehoeften dan wel een lichamelijke of geestelijke beperking. Alvorens een beslissing te nemen over wel of niet aannemen, overwegen wij zorgvuldig of we het vertrouwen hebben dat wij die zorg en dat onderwijs kunnen bieden dat het kind nodig heeft. De uiteindelijke beslissing tot aanname wordt teambreed genomen.

Lestijden, vakanties en verlof

Lestijden

Lestijden

De schooltijden op de Korf zijn:

dag	ochtend	middag
maandag	8.30 – 12.00 uur	12.45 – 14.45 uur
dinsdag	8.30 – 12.00 uur	12.45 – 14.45 uur
woensdag	vrij	vrij
donderdag	8.30 – 12.00 uur	12.45 – 14.45 uur
vrijdag	8.30 – 12.00 uur	12.45 – 14.45 uur

dag	ochtend	middag
maandag	8.30 – 12.00 uur	12.45 – 14.45 uur
dinsdag	8.30 – 12.00 uur	12.45 – 14.45 uur
woensdag	8.30 – 12.15 uur	vrij
donderdag	8.30 – 12.00 uur	12.45 – 14.45 uur
vrijdag	8.30 – 12.00 uur	12.45 – 14.45 uur

Voor en na schooltijd

De ouders en kinderen zijn vanaf 8.20 uur welkom op school. Vanaf dat moment kunt u uw kind begeleiden naar de stamgroep. De stamgroepsleider is er om de kinderen welkom te heten. Wij vragen de ouders daar de ruimte voor te geven. Dit is niet het moment om in gesprek te gaan met de stamgroepsleider. Om 8.30 uur gaat de bel en die luidt het begin van de schooldag in. Om de rust binnen de school te waarborgen, verzoeken wij ouders de school dan te verlaten. Mocht u om welke reden dan ook te laat zijn dan vragen wij u met klem samen met uw kind buiten de klas te wachten. De stamgroepsleider geeft een teken als het een goed moment is om binnen te komen. Het werkt té storend als kinderen later de ochtendkring binnen komen.

Urenverantwoording

Het minimum aantal lesuren van groep 1 tot en met 8 is wettelijk vastgesteld op 7520 uur. Leerlingen in de eerste 4 leerjaren (onderbouw) moeten ten minste 3520 uur les krijgen; in de laatste 4 leerjaren (bovenbouw) is dit 3760 uur. De resterende 240 uur kunnen scholen invullen volgens verschillende opties. De urenverdeling op De Korf in schooljaar 2018-2019 is in leerjaar 1,2 842 en in leerjaar 3 t/m 8 991.

Vakanties en studiedagen schooljaar 2018-2019

Herfstvakantie	22 oktober t/m 26 oktober 2018
Kerstvakantie	24 december 2018 t/m 4 januari 2019
Krokusvakantie	25 februari t/m 1 maart 2019
Goede vrijdag en Pasen	19 april en 22 april 2019
Meivakantie*	29 april t/m 3 mei 2019
Hemelvaart	30 mei en 31 mei 2019
Pinksteren	7 juni t/m 11 juni 2019
Zomervakantie	22 juli 2019 t/m 30 augustus 2019

Verzuim

Ziekteverzuim moet direct telefonisch gemeld worden tussen 8.00 en 8.30 uur.

Verlof is alleen toegestaan bij zeer bijzondere gelegenheden en dient via een formulier (bij de directie en op de website verkrijgbaar) te worden aangevraagd. De leerplichtambtenaar controleert deze administratie. Extra vakantie is slechts mogelijk voor bijzondere, seizoensafhankelijke beroepen van de ouders en bijzondere familie en/of gezinsomstandigheden. Ook dit dient (minimaal één maand van tevoren) te worden aangevraagd bij de directie! De directie mag voor 10 dagen per jaar buitengewoon verlof met de ouders bespreken en van een al dan niet goedkeurend advies voorzien. Zij meldt dit te allen tijde bij de leerplichtambtenaar. De school houdt alle verzuim centraal bij in de leerlingenadministratie.

De leerplichtwet geeft een aantal redenen waarvoor leerlingen vrijstelling van school kunnen krijgen:

- ziekte van een leerling;
- het vervullen van plichten, voortkomend uit godsdienst of levensovertuiging, zoals eerste communie;
- vakanties buiten de vastgestelde schoolvakanties, indien het beroep van een van de ouders het alleen

toelaat buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. Dit moet aangetoond worden met een werkgeversverklaring. Extra verlof voor vakantie is toegestaan: – eenmaal per schooljaar; – niet langer dan tien schooldagen; – niet in de eerste twee lesweken van het schooljaar. • Andere gewichtige omstandigheden, zoals – verhuizing naar een andere gemeente (max. 1 dag); – het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad (max. 1 dag); – bij ernstige ziekte van ouders of bloed- en aanverwanten tot en met de derde graad (duur in overleg met de directeur); – bij overlijden van bloed- en aanverwanten tot en met de vierde graad (max. vier dagen); – bij 25-, 40-, en 50-jarig ambtsjubileum en het 12 1/2-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders (max. 1 dag); – bij gezinsuitbreiding (max. 1 dag); – bij extreem slechte weersomstandigheden; – voor andere, naar het oordeel van de directeur, belang-rijke redenen.

Is uw kind afwezig zonder melding of om oneigenlijke redenen dan is dit uiteraard uw verantwoordelijkheid als ouder. Ononderbroken onderwijstijd is van groot belang. Wij houden per dag de aanwezigheid van de kinderen bij. Vanaf 1 april 2017 zijn scholen verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden in het Verzuimregister van DUO. Verzuim is ongeoorloofd als een kind niet ziek is of geen officiële toestemming van de school heeft om weg te blijven. LET OP: structureel te laat komen, is ongeoorloofd verzuim en moeten wij melden! Daarnaast moeten wij ook kinderen die veelvuldig ziek worden gemeld, registreren. Als er sprake is van ongeoorloofd verzuim (inclusief veelvuldig te laat komen en veel ziek zijn) stelt het Verzuimregister de leerplichtambtenaar van de gemeente op de hoogte. Deze zal vervolgens contact met u opnemen.